ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

I. Identifikační údaje

Název: Mateřská škola MANNAZ s.r.o.

IČ: 175 18 989

Sídlo: Chudolazy 44, 277 21 Medonosy

Pracoviště: Přemyslova 521/84, 278 01 Kralupy nad Vltavou

Zřizovatel: Mateřská škola MANNAZ s.r.o., se sídlem Chudolazy 44, 277 21 Medonosy

Ředitelka: Mgr. Barbora Janoudová

Zástupce ředitelky: Bc. Martin Janoud

II. Charakteristika mateřské školy

Popis budovy a zahrady

Budova je patrová.

Ve spodním patře se nachází hala, ze které je vstup do šatny a ze šatny se dále vchází do multifunkční místnosti. Dále se ve spodním patře nachází prostor kanceláře s místností pro individuální práci s dětmi se SVP a podpůrnými opatřeními. Pod schody, vedoucími do prvního patra, se nachází WC a koupelna s umyvadlem, naproti WC je technická místnost.

V horním patře je denní místnost mateřské školy, kde děti tráví většinu času, včetně relaxační pauzy/spánku. Z denní místnosti je vstup do umývárny s dětskými záchody a záchodem s umyvadlem pro personál mateřské školy. Dále se z denní místnosti vchází do jídelny s výdejnou jídla.

Z jídelny je vstup na vydlážděnou terasu, která slouží jako průchod na malou zahradu, která je oplocena a vybavena přírodními materiály podporujícími komplexní rozvoj dětí v rámci edukačního procesu.

V bezprostřední blízkosti je zalesněný pískovcový vrch Hostibejk s několika vycházkovými okruhy, hřištěm a zelenými plochami využitelnými pro hru a skupinové aktivity. V docházkové vzdálenosti je pak les Lutovník s mnoha cestami vhodnými k pohybu dětí. Parkování je možné na třech vyhrazených místech před budovou. Kapacita mateřské školy a školní jídelny - výdejny je 15 dětí.

Vybavení mateřské školy

Třída je vybavena nábytkem vyhovujícím potřebám dětí ve věkově smíšené třídě 3-6 let. To znamená, že veškerý nábytek je volen tak, aby dětem umožňoval co nejvíce samostatnosti. Uspořádání prostoru pak hraje klíčovou roli v rozvoji dětí a jejich učení. Prostor je navržen tak, aby byl podnětný, uspořádaný, flexibilní a umožňoval dětem svobodně se pohybovat a volit si aktivity, které je zajímají. Toto uspořádání musí vždy vyhovovat skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třída je rozdělena do jednotlivých zón, z nichž každá má svůj specifický účel a slouží práci v dané oblasti. Toto uspořádání umožňuje dětem snadno najít to, co hledají, a soustředit se na danou činnost. Třída je vybavena vzdělávacím materiálem a pomůckami dle pedagogiky Dr. Marie Montessori. Tyto materiály jsou navrženy tak, aby podněcovaly smysly dětí, rozvíjely jejich jemnou a hrubou motoriku a podporovaly jejich kognitivní rozvoj. Každá pomůcka se zaměřuje na rozvoj specifické dovednosti nebo konceptu, čímž umožňuje dětem lépe se soustředit a učit se bez rozptylování. Mnoho pomůcek je navrženo tak, aby děti samy rozpoznaly své chyby, čímž se rozvíjí jejich kritické myšlení a sebevědomí. Pomůcky jsou esteticky příjemné, vyrobené z kvalitních materiálů, čímž se podněcuje zájem dětí a motivace k učení.

Do budoucna bychom mateřskou školu chtěli přestěhovat do větší budovy s prostornou zahradou. Aktivně pracujeme na hledání takovéhoto prostoru. Toto rozšíření by nám umožnilo: otevřít další třídu MŠ, poskytnout dětem více prostoru ve třídách, vytvořit velkou zahradní "učebnu" a více se věnovat pěstování rostlin i chovu drobného zvířectva.

Podmínky a organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován v jedné třídě. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám dětí či mateřské školy.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou i frontální formou.

Provozní doba MŠ: 7.30 – 16.30 hodin

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

Děti jsou náležitě poučeny o podmínkách platných pro bezpečný pohyb a fungování v daných prostorech – viz Školní řád a Poučení o bezpečnosti.

Ve třídě je vždy přítomen pedagog, který s dětmi pracuje.

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Zapojujeme děti do organizace dne a většiny aktivit, podporujeme je ve zdravém životním stylu.

Denní program zahrnuje:

a) základní péči – příjem a vydávání dětí, pobyt venku, hygiena, stolování, spánek a odpočinek dětí
b) vzdělávací a herní činnosti a pohybové aktivity – spontánní činnosti dětí uvnitř nebo při pobytu venku
c) vzdělávací činnosti programově řízené – společné, v menších skupinkách, individuální

Uspořádání dne (rámcový denní rozvrh)

7.30 - 8.15 příchod dětí do školky, individuální činnost v připraveném prostředí

8.30 - 12.30 DOPOLEDNÍ PRACOVNÍ BLOK
- společné setkání na elipse
- práce v připraveném prostředí
- svačina
- pobyt venku
- skupinové aktivity

12.30 - 13.00 oběd

13.00 - 13.15 vyzvedávání dětí po obědě

13.00 - 14.00 relaxační pauza (dle aktuální potřeby dětí)

14.00 - 16.30 ODPOLEDNÍ PRACOVNÍ BLOK
- práce v připraveném prostředí
- skupinové řízené aktivity
- pobyt venku (v případě hezkého počasí chodí děti na zahradu)
- svačina

15.20 - 16.30 odpolední vyzvedávání dětí

Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka: Mgr. Barbora Janoudová

Zástupce ředitelky: Bc. Martin Janoud

V mateřské škole působí čtyři pedagogové a asistent pedagoga. V případě potřeby rozšiřujeme tým o dalšího pracovníka pomáhajícího se zajištěním chodu MŠ.

Práce zaměstnanců MŠ

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních. Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven ve školním řádu mateřské školy. Ředitelka školy kontroluje pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy. Pedagogové se účastní pravidelných porad vedení školy, vzniklé problémy se snažíme řešit v jejich počátku. Ředitelka školy vypracovala evaluační systém - kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy a tím byly užitečné a smysluplné. Pedagogové MŠ mají předepsanou kvalifikaci nebo si ji doplňují. Všichni se pravidelně dále sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola má pro následující roky naplánováno vzdělávání pedagogů na aktuálně řešená témata – např. pedagogika Montessori, inkluze, logopedická prevence, školní zralost a připravenost, poruchy učení a chování atd. Mateřská škola poskytuje vzdělávání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, a proto je v MŠ zřízena pozice asistenta pedagoga.

Spolupráce s rodiči

Klademe velký důraz na úzkou spolupráci s rodiči. Věříme, že synergie rodinného a školního prostředí je pro harmonický rozvoj dětí klíčová. Proto se snažíme aktivně zapojovat rodiče do dění v MŠ a budovat vzájemnou důvěru a otevřenost. Rodičům poskytujeme podporu rodinné výchovy a péče o dítě - nabízíme rodičům semináře a besedy, konzultační a poradenskou činnost, komplexní terapeutickou péči pro dítě a jeho rodinu (ve spolupráci s Mannaz - centrum komplexní péče s.r.o.). Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje - při předávání dětí, v uzavřené skupině na Facebooku, na webových stránkách školy (v klientské zóně zabezpečené heslem), e-mailovými zprávami, sms a Whats App komunikací. Potřebné informace také získávají na nástěnkách v MŠ. Pedagogové a asistenti pedagoga spolupracují s rodiči integrovaných dětí a ve spolupráci se speciálním pedagogem koordinují postupy, které dětem usnadní fungování ve školním kolektivu a připraví je k úspěšné školní docházce. Zároveň jsme připraveni poskytovat těmto dětem a jejich rodičům, v případě zájmu, i komplexní terapeutickou péči (ve spolupráci s Mannaz - centrum komplexní péče s.r.o.).

Přijímání dětí do naší mateřské školy

Kritéria přijímání dětí jsou předem stanovena ředitelkou mateřské školy a jsou dostupná na webu mateřské školy. Termín zápisu stanovuje ředitelka MŠ a je zveřejněn nejpozději během března na našich webových stránkách.

Děti s individuálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných

Pokud pedagogové, na základě pozorování dítěte, vyhodnotí potřebu podpory dítěte v některé vzdělávací oblasti, obrací se na školního speciálního pedagoga, který po provedení cílené pedagogické diagnostiky zpracuje plán pedagogické podpory, který je nastaven do doby přijetí

dítěte PPP/SPC, ideálně nejdéle na 6 měsíců. Plán pedagogické podpory následně realizují pedagogové ve třídě, za podpory speciálního pedagoga, který se v případě potřeby zapojuje formou individuální práce s dítětem. Zvýšenou pozornost věnujeme dětem s odlišným mateřským jazykem (nedostatečnou znalostí českého jazyka), a to již od nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, a uzpůsobí tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. 2.– 5. stupeň podpůrných opatření je nastavován v případě doporučení školského poradenského zařízení. Na základě výsledků vyšetření dítěte specializovaným pedagogickým pracovištěm (Pedagogicko-psychologická poradna, Speciální pedagogické centrum) a konzultace s rodiči tvoří MŠ Individuální vzdělávací plán - pokud je dítěti indikován v rámci podpůrných opatření. Uplatňují se principy diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Naplňování cílů IVP pedagogové konzultují na poradách a na setkání s rodiči. Při pochybnostech mají rodiče právo na projednání s ředitelkou školy, která je současně i školním speciálním pedagogem, a specializovaným poradenským pracovištěm. Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Vzdělávací program v mateřské škole je navržen tak, aby stimuloval rozvoj dětského potenciálu a talentu v různých oblastech, a to zábavným a hravým způsobem. Děti tak mají prostor projevit své nadání a dále ho rozvíjet.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajistí MŠ podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Pedagogové se zaměřují zejména na srozumitelnou a odpovídající úroveň komunikace a jasné strukturování denního režimu, respektují individuální potřebu odpočinku.

III. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program vychází z pedagogiky italské lékařky a pedagožky Dr. Marie Montessori. Jde o vzdělávání založené na využití tzv. absorbující mysli, senzitivních fází, smyslovém vnímání, pozorování a individuálním přístupu. Role učitele je v nenápadném vedení a taktní pomoci, aby dítě vlastními silami a svým tempem získalo nové vědomosti a dovednosti. To ostatně vyjadřuje i motto celé Montessori pedagogiky: „Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Postupuje se vždy od konkrétního k abstraktnímu. Pro jednotlivé okruhy jsou speciálně vyvinuté velice názorné pomůcky, které usnadňují pochopení nových jevů, ale také zásadní měrou přispívají k hlubšímu a trvalejšímu uchování nově nabytých zkušeností a vědomostí.

Výuka je založena na individuálním přístupu k dítěti. Děti tak získávají základy kvalitního všeobecného vzdělání dle svých předpokladů a možností. Celý systém pedagogiky Montessori podněcuje dítě k reálnému poznání těchto svých možností a schopností a tím vyvolává u dětí touhu se dále vzdělávat. Děti se v tomto pojetí učí rozvíjet samostatnost, sebedůvěru a pocit

zodpovědnosti za sebe, druhé i své prostředí. Učí se toleranci, úctě k lidem i k přírodě, schopnosti komunikovat a konstruktivně řešit problémy.

Klíčové oblasti rozvoje dítěte

1) Dítě a jeho tělo – oblast biologická

Tato oblast se zaměřuje na poznávání lidského těla a jeho částí, včetně hlavních smyslových a tělesných orgánů a jejich funkcí. Dítě se učí o vývoji těla a jeho proměnách od narození, přes růst až po dospělost. Důraz je kladen na zdravé životní návyky, jako jsou pravidelné pohybové aktivity a sporty, správná výživa, příprava zdravých pokrmů a pochopení významu zdravých potravin. Děti jsou vedeny k péči o své zdraví a čistotu, k ochraně před škodlivými látkami, návykovými látkami a nemocemi. Učí se také, jak se chránit před úrazy a nebezpečími v různých situacích, jako jsou hry, doprava nebo setkávání s cizími lidmi. V oblasti sebeobsluhy se děti učí o hygieně, stolování, oblékání a úklidu. Dále poznávají předměty denní potřeby, hračky, sportovní a výtvarné pomůcky, hudební nástroje a jejich správné užívání.

2) Dítě a jeho psychika – oblast psychologická

V této oblasti se děti učí dorozumívat se s ostatními pomocí zvuků, gest, řeči, slov, vět, písmen, čísel a symbolů. Poznávají způsoby sdělování informací prostřednictvím knih, filmu a divadla. Děti zkoumají vlastnosti předmětů, jako jsou velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky a funkce. Seznamují se s číselnými a matematickými pojmy, jako je číselná řada, číslice, základní geometrické tvary a množství. Učí se prostorovým pojmům a časovým souvislostem (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, roční období a rok). Poznávají lidi a jejich fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city a pohlavní rozdíly. Důraz je kladen na pochopení přirozené různosti lidí a na rozvoj individuálních charakteristik a osobnosti, s důrazem na právo být sám sebou.

3) Dítě a ten druhý – oblast interpersonální

Tato oblast se zaměřuje na rozvoj vztahů mezi lidmi. Děti se učí o kamarádství, přátelství, vztazích a bezpečném jednání s cizími lidmi. Poznávají funkce rodiny, členy rodiny a vztahy mezi nimi, a také život v rodině a rodinné vztahy v říši zvířat. Děti jsou vedeny k pochopení prostředí mateřské školy, vztahů mezi dětmi a dospělými a k vytváření kamarádských vztahů. Učí se pravidla vzájemného chování doma, ve školce a na veřejnosti, včetně herních pravidel. Důraz je kladen na rozvoj empatie a schopnosti spolupráce, pochopení potřeb a pocitů druhých lidí. Děti se také učí, jak řešit konflikty mírumilovně a respektovat odlišnosti druhých. Tato oblast zahrnuje i základy sociální komunikace a rozvoj sociálních dovedností, které jsou nezbytné pro harmonický život v kolektivu.

4) Dítě a společnost – oblast sociálně-kulturní

V této oblasti se děti seznamují se světem lidí, kultury, umění a práce. Učí se o různých společenských rolích, jako jsou dítě, dospělý, rodič, učitelka, a role dané pohlavím nebo zaměstnáním. Důraz je kladen na pochopení pravidel vzájemného styku, ohleduplnosti,

tolerance a spolupráce, a na dodržování mravních zásad. Děti se učí o různých pracovních činnostech, rolích, nástrojích a povoláních. Poznávají kulturu prostředí, ve kterém žijí, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, hudby a sportu. Učí se, jak se lidé baví a jaké jsou rozmanitosti lidského světa, včetně různých zemí, národů a kultur, a významu multikulturality.

5) Dítě a svět – oblast environmentální

Tato oblast se zaměřuje na životní prostředí a svět přírody, vědy a techniky. Děti se učí o prostředí, ve kterém žijí, jako je domov, škola, obec a okolí. Poznávají živou i neživou přírodu, přírodní jevy a děje, roční období a změny v přírodě. Učí se o vlastnostech látek, jako jsou voda, vzduch, nerosty, kovy, suroviny a přírodní i umělé materiály. Důležitou součástí je ochrana životního prostředí, péče o okolí a ochrana přírody. Děti se také seznamují s technickými přístroji a jejich bezpečným používáním. Oblast zahrnuje rozmanitost přírody a světa, jeho řád a základní geografické poznatky, jako jsou země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země a vesmír.

Popis činností uzpůsobených k získání kompetencí – obecně

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit se života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti. Dále se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na budoucnost. Také rozvíjí kamarádské vztahy, poznává život ve společnosti a učí orientovat se v něm. Prostřednictvím situací a na základě prožitků se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda, její ochrana, pochopit souvislosti toho, co se kolem děje. Dále se učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života, řešit vzniklé situace a problémy, umět nabízet přirozenou pomoc.

Metody a formy vzdělávání v mateřské škole

Vzdělávání uskutečňujeme celodenně a využíváme pomůcek a metod Montessori pedagogiky.

Dopolední činnosti probíhají formou samostatného výběru činností dítětem v rámci naplánovaných tematických celků, které na sebe navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jednotlivých dětí. Usilujeme o to, aby se děti vzdělávaly přirozeně a neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání – zejména pozorování, experimentování, praktické činnosti, prožitkové učení převážně v individuální, skupinové, ale i frontální formě. Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují vzdělávací proces. Vzdělávání dětí realizujeme podle plánu, který je zpracován v blocích – dle ročních období, úkolů Montessori a v návaznosti na ŠVP.

- ***Třístupňová výuka (lekce)***
  Třístupňová lekce pochází od J. Seguina. Děti se díky ní velmi jednoduše učí nová slova. První stupeň je pojmenování. To, co má dítě v ruce, dostává jméno (To je krátké. To je dlouhé.). Druhý stupeň je rozpoznání a slouží k upevnění nového slova či představy (Podej mi dlouhou. Dotkni se krátké. Zvedni. Polož. Ukaž. Schovej. atd.). Třetí stupeň je ověřování. Ptáme se: Co to je? Jaké to je? Tyto tři kroky jsou v Montessori třídách zábavnou formou, jak se naučit něco nového. Třístupňová lekce je hravou a zábavnou jazykovou prezentací.

- ***Izolace jedné vlastnosti***
  Využití je zejména v oblasti smyslové výchovy. Izolovaná vlastnost musí být zřetelně vyjádřená. Vzniká tak výrazný, a tím snadno postřehnutelný rozdíl. V dalších úkolech je tatáž vlastnost pravidelně odstupňována, úkoly jsou postupně stále obtížnější, dítě při jejich plnění dosahuje větší vnímavosti a pozornosti.

- ***Práce s chybou***
  Základním postupem při činnosti v předškolním vývojovém období je pokus a omyl. Dítě se učí v obou případech – v situaci omylu i v situaci správného řešení. Chyba je chápána jako běžný, přirozený projev v procesu učení, jako užitečná součást řešení problémů a jako bohatý zdroj nových poznatků. Materiály a pomůcky mají být připraveny tak, aby si dítě vždy samo mohlo zkontrolovat správnost řešení, najít a opravit chybu. Děti nejsou za chyby záporně hodnoceny. Učitel by neměl používat negativní hodnocení, ale například nabídnout dítěti znovu tentýž materiál, aby mělo možnost si samo všimnout svých chyb a opravit je.

- ***Práce s pochvalou***
  Vztah dospělého a dítěte v Montessori pedagogice a výchově předpokládá láskyplný přístup pedagoga ke každému dítěti. Pedagog se snaží používat diferencovaně jazyk tak, aby nehodnotil a neposuzoval, ale dával přitom najevo, že dítě získalo novou dovednost nebo mu projeví náklonnost, účast. Každé dítě potřebuje pocit jistoty, bezpečí, úspěšnosti, aby si ho někdo všímal a aby mělo radost a cítilo sebeuspokojení ze své práce; ale neustálé kladné či záporné hodnocení ze strany dospělých potom omezuje jeho svobodnou volbu činnosti a sebevědomí. Ocenění jako vyšší forma pochvaly je využíváno zejména u nových a nejistých dětí k navození pocitu bezpečí a jistoty. S oceněním se zachází přiměřeně proto, aby se na něm dítě nestalo závislé. Dítě má cítit sebeuspokojení z práce, kterou dělá a nedělat práci pro uspokojování představ dospělého nebo pro pochvalu. Předškolní děti mají mít největší radost ze samotné práce, výsledek by měl být pak jakousi "odměnou" a přidanou hodnotou. Cílem je, aby děti dělaly to, co je vnitřně uspokojuje.

Ve výchově a vzdělávání dětí uplatňujeme principy dle Montessori pedagogiky

- připravit prostředí orientované na dítě
- postupovat od jednoduchého ke složitému
- přecházet od konkrétního poznání k abstrakci
- dát dítěti čas na rozmyšlenou

- poznávat prostřednictvím všech smyslů, rozdělení pomůcek do sekce jazyk, praktický život, smyslová výchova, matematika, poznáváme svět
- dát možnost volby, výběru činností
- rozvíjet samostatnost a důvěru ve své schopnosti
- chápat, že dítě má právo na vlastní názor a může říci „ne“
- vést k ohleduplnosti k věcem, druhým a ke svému okolí
- věřit dítěti, že to dokáže
- dát dítěti právo na vlastní prostor

Rámcové cíle, které jsou naplňovány těmito prostředky (metodami a formami práce), řešíme uplatňováním těchto zásad:

- respektováním přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb – vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí
- učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí tzv. prožitkového učení (učením pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, vyjádřit, co se stalo, co se děje)
- upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami zařazováním nepřímo řízených činností
- využíváním náhodně vzniklých situací (situačním učením)
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi (sociálním učením)
- rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj, zabývat se jím, když potřebuje, a ne až bude mít čas
- svým vlastním vzorem
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Kompetence, které dítě získává

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

Ústřední myšlenky Montessori pedagogického systému jsou

- ***Dítě je tvůrcem sebe sama***
  Dítě samo má rozhodující vliv na svůj vývoj svým „naprogramováním“ a vlastní aktivitou se podílí největší měrou na utváření sebe sama. Ačkoliv se vyvíjí v kontaktu s prostředím, z něhož čerpá podněty, ovlivňují ho lidé v blízkém okolí, přesto pouze ono samo určuje, které podněty, jakým způsobem a kdy ovlivní jeho jednání.

- ***Pomoz mi, abych to dokázalo samo***
  Není úkolem dospělých formovat dítě, odstraňovat mu z cesty překážky, nebo jím dokonce manipulovat, ale udělat vše pro to, aby vlastními silami a svým tempem získávalo nové vědomosti a dovednosti, vrůstalo do světa, který ho obklopuje.

- ***Ruka je nástrojem ducha***
  Práce rukou je základem pro pochopení věcí a jevů, rozvoj myšlení a řeči – v průběhu každého učení se musejí spojovat tělesné a duševní aktivity. Při osvojování nového učiva, při získávání nových poznatků je třeba vycházet od konkrétního poznání a manipulace s věcmi.

- ***Respektování senzitivních (citlivých) období - oken příležitostí***
  Senzitivní období označují dobu, v níž je dítě obzvláště citlivé a jakoby „připravené“ pro získávání určitých dovedností. V tomto období získává dítě znalosti a dovednosti bez úsilí a hladce. Není-li takové období využito, senzitivita mizí – schopnost se učit samozřejmě trvá, ale toto učení už bývá dítětem vnímáno jako namáhavé.

- ***Svobodná volba práce***
  Dítě samo rozhoduje, co bude dělat, s kým bude pracovat a jak dlouho bude pracovat. Úkolem pedagoga je příprava optimálního prostředí a pomůcek. Svoboda však není libovůle, nýbrž má své hranice v životě psychickém i fyzickém. Bez omezení nemůže probíhat seberealizace, vývoj inteligence, rozvoj osobnosti. Cílem pedagogické práce je vést dítě na cestě k nezávislosti, napomáhat v utváření svobodné lidské bytosti. Bylo by však nedorozumění chápat svobodu jako ponechání dítěte sobě samému. Svobodné není dítě, které se v jakémkoli prostředí chová tak, jak ho napadne. Je třeba dítěti vytyčit hranice pro jeho činnost.

- ***Připravené prostředí***
  Pracovní místo, pomůcky, předměty k manipulaci je třeba uspořádat tak, aby umožňovaly osvojení nových poznatků samostatně, bez vnější pomoci. Je-li získání dovednosti rozloženo na tak malé kroky, které dítě může provádět bez pomoci dospělého, pak nepotřebuje dlouhý výklad, ale je schopno samostatně dojít k cíli.

- ***Polarizace pozornosti***
  Dítě je schopno soustředit se intenzivně a dlouhodobě na práci, která ho zaujme. Polarizace pozornosti je základem učení. Celostní učení – člověk je jednotou tělesného a duševního. Vzájemné působení tělesné a duševní aktivity se musí promítat i do procesu učení.

IV. Vzdělávací obsah

1.	SVĚT KOLEM NÁS
Chodím do školky	• lidé ve školce • program dne • rituály • pravidla • jak se ve školce co dělá • prostředí a vztah k němu • pomůcky ve školce • poznávání okolí školky
Moje rodina	• kdo jsem já • lidé v rodině • domácí zvířata • jméno a příjmení • narozeniny a svátky • časová osa života
Místo, kde bydlím	• moje adresa • bydlení • doprava • nakupování

2.	NAŠE PLANETA
Planeta Země	• naše planeta ve vesmíru • voda a pevnina • členění – světadíly, státy, města • cestování a různost prostředí na Zemi • poznávání světa – závisí na zájmu dětí • příroda – živá a neživá • živly • ekologie
Počasí	• jaké máme počasí • měření počasí • extrémní počasí a jeho dopady • oblečení podle počasí
Čas	• kalendář - rok, roční období, měsíce, dny v týdnu • den a noc • průběh dne • hodiny • narozeniny a svátky • svátky, které slavíme v průběhu roku

3.	**VÁNOCE** – *prosinec*
Vánoční čas	• výzdoba • advent • adventní kalendář • vánoční příběh • zvyky a tradice • Vánoce na různých místech světa • příprava na Vánoce

4.	**ČLOVĚK**
Lidé	• já jako součást společnosti • časová osa života • rodina • lidé na různých místech světa a jejich život • národy, kultury a jazyky • výtvory člověka – stavby, umění, hudba, vynálezy • známí umělci a jejich díla • významné osobnosti
Vztahy	• vztahy mezi lidmi • pravidla chování – etiketa + zdvořilostní lekce • komunikace • spolupráce mezi lidmi
Povolání	• povolání rodičů • jaká známe povolání • co kdo dělá • co kdo potřebuje ke své práci • jak se stanu… • lékař, zubař, nemocnice • integrovaný záchranný systém

5.	**MOJE TĚLO**
Tělo	• části těla • smysly • jak funguje tělo • hygiena • zdraví a nemoc • úrazy • první pomoc
Zdravý životní styl	• jak pečovat o zdraví • cvičení • sporty • dýchání

	• otužování • emoce • oblečení podle částí těla a ročního období
Stravování	• jídlo a jeho zpracování v těle • pití a pitný režim • ovoce a zelenina • potraviny • produkty • pokrmy • zásady zdravého stravování • stravování ve světě

6.	**SVĚT ROSTLIN**
Rostliny kolem nás	• stromy a keře • květiny • byliny • houby • užitkové rostliny
Pěstujeme rostliny	• části rostlin a jejich funkce • péče o rostliny • jak vypěstovat rostliny • užitkové rostliny - cykly • využití rostlin • ochrana rostlin
Rostliny v různém prostředí	• les • louka • okolí vod • pole • město • zahrada • byt • rostliny z různých míst světa

7.	**SVĚT ZVÍŘAT**
Zvířata kolem nás	• domácí zvířata • hospodářská zvířata • zvířata žijící ve volné přírodě ČR • zvířata z různých částí světa
Chováme zvířata	• zvířata a jejich mláďata • části těla zvířat • péče o zvířata • chování a řeč zvířat • užitková zvířata a jejich produkty

	• ochrana zvířat
Živočichové žijící v různém prostředí ČR	• les • louka • okolí vod • voda • pole • město

8.	**HRAJEME SI V PŘÍRODĚ A S PŘÍRODOU**
Příroda kolem nás	• chování v přírodě a chování k přírodě • objevování přírody kolem nás • aktivity a hry v přírodě • práce s různými materiály • tvoření z přírodních materiálů • pěstování rostlin • pozorování zvířat

V rámci těchto tematických celků je realizována následující vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti atd.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se
- na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

V. Evaluační systém MŠ

PLÁN EVALUACE			
PŘEDMĚT	PROSTŘEDKY A TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
ŠVP	pedagogická rada, porady vedení školy	průběžně a na konci školního roku	ředitelka
materiální podmínky	porady vedení školy	průběžně (když nastane potřeba) + červen (vyhodnocení školního roku)	zástupce ředitele
vyhodnocování plánování výchovně-vzdělávací činnosti	týdenní plány, záznamy v třídní knize, porady ve třídě	průběžně	pedagogové, asistenti pedagoga
vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	záznamy o dětech, porady ve třídě	průběžně, minimálně 2x ročně	pedagogové
vzdělávání a osobní rozvoj pedagogů	doplňování odbornosti, seberozvoj, sdílení poznatků, závěry pro další práci	průběžně	ředitelka, zástupce ředitelky, pedagogové
spolupráce s rodiči	informování rodičů o dění v MŠ, schůzky s rodiči, vzdělávání rodičů, komunitní akce a výlety	průběžně	ředitelka, zástupce ředitelky

Školní vzdělávací program projednán a schválen na pedagogické radě dne 30. 8. 2024.

Ředitelka: Mgr. Barbora Janoudová
Zástupce ředitelky: Bc. Martin Janoud
Pedagogický tým: Bohumila Císařová
Michaela Kurzová
Renata Širová