MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Primární prevence rizikového chování dětí v MŠ

1. Úvod

Rozvoj dítěte v předškolním věku má obrovský význam pro jeho budoucnost. Právě v této fázi se utvářejí základy zdravého životního stylu, pozitivních postojů a dovedností, což přispívá k prevenci sociálně patologických jevů. Preventivní program v mateřských školách je nedílnou součástí vzdělávacího plánu, vycházejícího z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Primární prevence rizikového chování spočívá ve výchově k minimalizaci rizikového chování a podpoře zdravého životního stylu. Cílem je rozvíjet pozitivní sociální chování, psychosociální dovednosti a schopnost zvládat obtížné situace tak, aby se předešlo rizikovému chování nebo se minimalizovaly možné škody pro děti.

Tento preventivní program vychází z potřeby vytvořit prostředí, které podporuje zdravý vývoj dětí a prevenci patologických jevů v mateřské škole. Program se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností, podporu emocionálního zdraví, prevenci šikany, podporu zdravého životního stylu, spolupráci s rodiči, podporu sebeúcty, kompetence personálu, sledování a intervence v případě potřeby, vytvoření bezpečného prostředí a spolupráci s odborníky.

Do prostředí mateřské školy již děti vstupují se základem z rodiny. S těmito predispozicemi nadále mateřská škola pracuje a snaží se podporovat pozitivní rysy osobnosti každého dítěte.

2. Zajištění minimálního preventivního programu

V Mateřské škole MANNAZ má na starost minimální preventivní program, jakožto koordinátorka prevence, ředitelka MŠ Mgr. Barbora Janoudová. Její odbornost a dlouholeté zkušenosti v oblasti pedagogiky, speciální pedagogiky a speciálně-pedagogické terapie jsou klíčovými faktory zajišťujícími efektivní implementaci preventivních opatření.

Koordinátorka prevence pečlivě navrhuje a monitoruje program s důrazem na včasnou prevenci sociálně patologických jevů a podporu celkového rozvoje dětí v prostředí MŠ. Její práce se zaměřuje nejen na systematickou realizaci programu, ale také na poskytování odborného vzdělávání a podpory pro pedagogický tým, aby byl schopen účinně pracovat na prevenci rizikového chování a podporovat zdravý životní styl dětí. Společně s týmem vytváří prostředí, které napomáhá pozitivnímu sociálnímu chování a celkovému přirozenému rozvoji dětí v mateřské škole.

Koordinátorka prevence je k dispozici pro děti, rodiče i pedagogy, kteří se na ni mohou obrátit s jakýmikoli otázkami nebo potřebami týkajícími se preventivních opatření a celkového rozvoje v prostředí mateřské školy.

Osobní komunikace	předem si domluvte termín, aby bylo možné se dostatečně věnovat vašim potřebám bez časového tlaku
Telefonická komunikace	+420 606 184 815 pracovní dny v čase 9.00 - 17.00 hod.
E-mailová komunikace	janoudova@msmannaz.cz

3. Cíle programu

Náš preventivní program se zaměřuje na širokou škálu cílů, od prevence a osvěty až po podporu zdravých vztahů a komunitního prostředí. Každý cíl představuje základní kámen pro celkový rozvoj dítěte. Společným úsilím s rodiči a širší komunitou se snažíme vytvářet prostředí, které podporuje zdraví, respekt a emocionální pohodu každého dítěte.

Hlavní cíle minimálního preventivního programu:

- Vytvářet bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí pro všechny děti.
- Tvořit školní kulturu založenou na toleranci, respektu, porozumění a ohleduplné komunikaci.
- Podporovat emoční stabilitu a zdraví dětí.
- Podporovat pozitivní sebeobraz a sebeúctu dětí.
- Poskytnout prostředí podporující rozvoj sociálních dovedností u dětí.
- Sledovat chování dětí a intervenovat v případě potřeby.
- Vzdělávat děti o zdravém životním stylu.
- Zapojit rodiče do procesu výchovy a prevence.
- Zvyšovat kompetence pedagogického týmu v oblasti identifikace a řešení patologických jevů.

3. Strategie a aktivity

Zde uvádíme základní přehled strategií a aktivit, které realizujeme v rámci minimálního preventivního programu:

1. Rozvoj sociálních dovedností

- Organizace her a aktivit podporujících spolupráci a komunikaci.
- Skupinové projekty, které podporují sdílení a teamovou práci.
- Zajištění prostředí, které podporuje aktivní dialog a vzájemné porozumění mezi dětmi, a to nejen prostřednictvím her a aktivit, ale i prostřednictvím každodenního komunikačního prostředí ve třídě.
- Podpora rozvoje empatie a porozumění různorodosti skrze vzdělávací aktivity, které dětem umožňují lépe pochopit a respektovat rozdílné názory, potřeby a zkušenosti druhých.
- Vytváření příležitostí pro sdílení a vyjadřování názorů a pocitů dětí, což podporuje otevřenost a respekt vůči jedinečnosti každého člena skupiny.
- Podpora rozvoje komunikačních dovedností a schopností konstruktivního konfliktního řešení skrze hry a aktivity, které klade důraz na porozumění a respekt v mezilidských vztazích.

2. Podpora emocionálního zdraví

- Vytvoření atmosféry, ve které jsou všechny emoce akceptovány a respektovány, což dětem umožňuje vyjadřovat se svobodně a bez obav o negativní hodnocení.
- Vytváření prostředí, které podporuje empatii a porozumění emocím druhých, a to prostřednictvím diskusí, her a situací, které podněcují vcítění a porozumění.
- Poskytování prostoru pro individuální práci s emocemi, respektující potřeby každého dítěte, a to prostřednictvím možnosti vyjádření a sdílení svých pocitů v bezpečném prostředí.
- Integrace různých metod práce s emocemi do každodenních aktivit, například cvičení relaxace, mindfulness nebo pohybových aktivit, které podporují emoční rovnováhu a pohodu dětí během dne.
- Poskytování nástrojů a slovníku pro možnost verbálního vyjádření emocí, což pomáhá budovat porozumění vlastním emocím i emocím druhých.
- Vedení dětí k pochopení emocionálních reakcí a jejich fyzických projevů skrze aktivity, které zdůrazňují vztah mezi emocemi a tělesnými projevy (např., cvičení pro relaxaci, hry na uvědomění si tělesných pocitů).
- Podpora aktivit, které rozvíjejí schopnost sebereflexe a sebepozorování, což umožňuje dětem lépe porozumět svým emocím a vlastním reakcím v různých situacích.
- Pravidelná podpora učitelů a výchovných pracovníků pro rozpoznávání a reakci na různé emocionální potřeby dětí v průběhu dne.
- Vytváření prostoru pro sdílení osobních zážitků a pocitů, které posiluje pocit sounáležitosti a porozumění ve skupině.
- Integrování metod arteterapie, které podporují vyjadřování emocí skrze umělecké aktivity a kreativní procesy.
- Průběžné vzdělávání rodičů o významu emocionálního zdraví a nástrojích pro jeho podporu doma, což přispívá k posílení partnerství mezi školou a rodinou.
- Podpora sociálního a emocionálního učení skrze modelování pozitivních vzorců chování ze strany učitelů mateřské školy.

3. Prevence šikanování

- Implementace strategií a her, které posilují porozumění empatie a respektu vůči druhým, což napomáhá v prevenci konfliktních situací a šikany.
- Vedení diskusí a začlenění aktivit, které pomáhají dětem rozpoznávat různé formy šikany a informují je o negativních dopadech takového chování, čímž podporují empatii a vzájemnou podporu.
- Výuka dovedností řešení konfliktů a komunikace, což umožňuje dětem aktivně předcházet konfliktním situacím a vyrovnávat se s nimi v zájmu prevence šikany.
- Podpora bezpečného prostředí pro vyjádření nespokojenosti a obav, což vede ke zvýšené otevřenosti a možnosti efektivního řešení jakýchkoli problémů, jež by mohly vést k šikaně.
- Podpora vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi skrze aktivity a hry, které posilují empatii, vzájemnou toleranci a respekt.
- Realizace projektů zaměřených na budování sociálních dovedností, které pomáhají prevenci šikany a podporují kulturu vzájemného porozumění.

- Implementace pravidel a norem, které aktivně odrazují od šikanování a vytvářejí klima, kde jsou vzájemná úcta a bezpečí na prvním místě.
- Vzdělávání pedagogů a rodičů o důsledcích šikany a strategiích prevence, aby mohli účinně reagovat a podporovat děti v případě potřeby.
- Nabídnutí různých nástrojů pro děti, aby mohly bezpečně zasáhnout v případě šikany a měly jistotu, že budou vyslyšeny a věc bude efektivně řešena.

4. Zdravý životní styl

- Podpora rozmanitosti v jídelníčku a vzdělávání o výživě skrze praktické aktivity, jako je společné vaření či zahradničení, aby děti rozvíjely zájem o zdravé stravování.
- Podpora a povzbuzování dětí k pití vody a zajištění přístupu k pitné vodě po celý den.
- Integrování různorodých sportů a pohybových aktivit do vzdělávacího programu, aby se děti naučily, že cvičení může být zábavné a je přirozenou součástí zdravého života.
- Podpora vytváření zdravých návyků v oblasti spánku, odpočinku a hygieny, což přispívá k celkovému zdraví a pohodě dětí.
- Vytváření každodenních rutin, aby děti rozvíjely zdravé návyky.
- Poskytování informací o vlivu elektroniky a obrazovek na zdraví a podpora vyváženého přístupu k digitálním technologiím.
- Zapojení rodičů do vzdělávání o zdravém životním stylu a podpora jejich účasti v aktivitách, které zdůrazňují důležitost fyzické aktivity a zdravého stravování.
- Otevřená komunikace s rodiči ohledně zdravých životních návyků, aby byla konzistentní podpora mezi školou a domovem.
- Zapojení do projektů týkajících se environmentálního vzdělávání, které propojují zdravý životní styl s péčí o životní prostředí.
- Vytváření klidových zón pro odpočinek a relaxaci, kde děti mohou praktikovat mindfulness nebo si odpočinout během dne.
- Vytváření správných modelů chování pedagogy a podpora pozitivních vzorů v životním stylu.

5. Spolupráce s rodiči

- Pravidelné setkávání s rodiči a vzájemná otevřená komunikace.
- Zajištění otevřené komunikace prostřednictvím elektronických prostředků, jako jsou e-maily, online diskusní fóra nebo webové stránky, které umožňují snadnou a pružnou výměnu informací z pohodlí domova (bezpečné zázemí pro každého).
- Vytváření prostoru pro sdílení zkušeností a osvědčených postupů mezi rodiči, což podporuje vytváření komunity a sdílení znalostí.
- Poskytování prostoru pro rodiče k vyjádření svých obav či nápadů, což umožňuje lépe porozumět potřebám rodiny a lépe reagovat na individuální situace.
- Poskytování informačních materiálů o prevenci patologických jevů.
- Organizace tematických workshopů a přednášek pro rodiče, které se zaměřují na specifické výchovné aspekty a aktuální témata spojená s prevencí patologických jevů.

- Vytváření rodinných akcí a aktivit, které posilují propojení mezi školou a domovem, podporují porozumění výchovným přístupům a budují partnerský vztah.
- Zajištění individuální podpory pro rodiče, například prostřednictvím konzultací s odborníky, kteří mohou poskytnout další informace či poradenství.
- Zavedení systému pravidelných zpětných vazeb od rodičů ohledně účinnosti preventivních programů a možností jejich dalšího zdokonalování.
- Umožnění zapojení rodičů do dobrovolnických činností, akcí nebo projektů ve škole, což posiluje pocit spolupráce a přináší vzájemnou výhodu pro celou komunitu.

6. Podpora sebeúcty

- Povzbuzování úspěchů a schopností dětí prostřednictvím pozitivního posílení.
- Realizace aktivit zaměřených na rozvoj sebedůvěry a sebekontroly, které zároveň umožňují dětem experimentovat s novými dovednostmi v bezpečném prostředí.
- Vytváření prostředí, které podporuje individuální projevy a vyjádření, což umožňuje dětem projevovat své názory a potřeby bez strachu z posměchu či hodnocení.
- Poskytování příležitostí pro samostatné rozhodování a řešení problémů, což dětem umožňuje rozvíjet své dovednosti a zvyšovat sebejistotu.
- Podpora vytváření prostředí, ve kterém jsou chyby vnímány jako přirozená součást učení a rozvoje, což napomáhá v budování odolnosti a sebedůvěry.
- Vedení diskusí a aktivit, které pomáhají dětem identifikovat a ocenit vlastní silné stránky a kladné vlastnosti.
- Nabízení pravidelné možnosti sebereflexe, která podporuje sebepoznání a uvědomění si vlastního růstu, což pomáhá dětem ocenit vlastní pokrok a úsilí.
- Podpora vytváření prostředí, kde jsou úspěchy dětí ve vzdělání i mimo něj aktivně uznávány.
- Vytváření prostředí bez soutěživosti, kde děti mají možnost spolupracovat a pomáhat si navzájem, což podporuje pocit kolektivního úspěchu a podpory.
- Poskytování konkrétních zpětných vazeb, které zdůrazňují úspěchy a postupy, jež vedly k pozitivním výsledkům.
- Vytváření prostoru pro sdílení osobních příběhů o překonávání překážek a úspěších, což dětem poskytuje inspiraci a podporu pro jejich vlastní sebeúctu.
- Zapojení do aktivit a projektů, které umožňují dětem přebírat zodpovědnost a leadership, což posiluje jejich pocit vlastní hodnoty a důležitosti.

7. Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků

- Přístup k informacím týkajícím se identifikace a řešení patologických jevů - weby, brožury, literatura, diskuzní fóra, webináře...
- Metodická i psychická podpora pro zvládání náročných situací ve třídě, která je poskytována interními i externími odborníky na tuto problematiku.
- Poskytování školení zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností a empatie, což pomáhá pedagogům lépe porozumět potřebám dětí a efektivněji reagovat na jejich emocionální potřeby.

- Trénink v oblasti konfliktního řešení a strategií pro prevenci šikanování, aby pedagogové mohli efektivněji reagovat na konfliktní situace ve třídě.
- Školení ohledně metodik a technik pro podporu emocionálního zdraví dětí a pro tvorbu bezpečného prostředí, které podporuje sebeúctu a respektuje emocionální projevy dětí.
- Vedení workshopů zaměřených na práci se stresem a péči o pohodu pedagogického týmu, což napomáhá udržet vyvážené prostředí pro efektivní výuku a podporu dětí.
- Poskytování podpory pro pedagogy zaměřené na budování pevných vztahů s dětmi a vytváření pozitivního prostředí pro vzdělávání, které podněcuje aktivní zapojení a rozvoj dětí.
- Školení související s pedagogickým vedením a motivací dětí k dosahování svých cílů a maximálnímu rozvoji jejich schopností v rámci prostředí mateřské školy.
- Poskytování podpory pro pedagogy v tvorbě prostředí, které podporuje kreativitu a zvídavost dětí, a rozvíjení přístupů, které podporují hravé učení a objevování.
- Školení zaměřená na vytváření inkluzivního prostředí, které respektuje rozmanitost jednotlivých dětí a posiluje schopnost pedagogů přizpůsobit výuku potřebám každého dítěte.

8. Sledování a intervence

- Vytvoření efektivního systému sledování chování dětí a dokumentace pro potřeby intervencí.
- Pravidelné a systematické vyhodnocování chování a vývoje dětí, což umožňuje včasnou identifikaci případných potíží či změn v jejich chování.
- Implementace multidisciplinárního přístupu k intervencím, kde se pedagogové, psychologové a další odborníci aktivně podílejí na posuzování a navrhovaných opatřeních.
- Zajištění individualizovaných plánů intervencí, které jsou přizpůsobeny specifickým potřebám každého dítěte, a sledování jejich účinnosti a pokroku.
- Zapojení rodičů do procesu intervencí a vytvoření partnerského prostředí, kde je spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou klíčová pro úspěšné řešení situací.
- Pravidelná revize a aktualizace strategií intervencí na základě nových poznatků a potřeb dětí, aby byly opatření co nejefektivnější a nejúčinnější.

9. Bezpečné prostředí

- Podpora vytváření inkluzivního prostředí prostřednictvím implementace opatření a programů, které zdůrazňují respekt, rozmanitost a podporu individuálních potřeb každého dítěte.
- Posílení psychologické odolnosti a rezilience dětí prostřednictvím programů a aktivit, které podporují emoční pohodu a adaptabilitu v různých situacích.
- Vytváření prostředí, které respektuje emoční projevy a podporuje otevřenou komunikaci o emocích, což umožňuje dětem sdílet své pocity bez obav z odsouzení nebo posměchu.
- Implementace pravidel a norem chování, které podporují vzájemný respekt, empatii a pochopení v rámci kolektivu, což přispívá k prevenci konfliktů a sociálního vyloučení.
- Poskytnutí odborné podpory a terapeutických zdrojů pro děti s rizikem psychopatologických jevů a včasné intervenční kroky při identifikaci těchto problémů.
- Spolupráce s rodiči a vzdělávání rodin o identifikaci a řešení psychopatologických jevů, aby byla podpora poskytována i mimo školní prostředí.

10. Spolupráce s odborníky

- Vytvoření prostředí otevřeného pro konzultace a doporučení dětí externím odborníkům, což podporuje pružnou reakci a intervenční kroky včasného a efektivního zásahu, v případě potřeby.
- Vytváření individuálních podpůrných plánů pro děti s potřebou odborné péče, v němž budou zapojeni odborníci různých oborů pro poskytnutí komplexní podpory.
- Navázání aktivní spolupráce s externími psychology, psychiatry, sociálními pracovníky a dalšími odborníky a institucemi pro potřeby poradenství a podpory MŠ, dítěte i rodiny.
- Spolupráce s naším centrem komplexní péče MANNAZ, které nabízí komplexní podporu pro dítě a jeho rodinu.
- Organizace pravidelných setkání a workshopů s odborníky pro rodiče, kde budou poskytovány informace a praktické rady týkající se výchovy a podpory dětí s potřebou terapeutické intervence a specifického výchovného vedení.
- Vytvoření prostoru pro průběžnou spolupráci mezi pedagogy a odborníky, kde bude možné diskutovat o individuálních potřebách dětí a hledat efektivní strategie podpory.

Tyto strategie a aktivity budou pravidelně hodnoceny z hlediska účinnosti a přizpůsobovány aktuálním potřebám mateřské školy a dětí. Změny a aktualizace budou prováděny na základě získaných poznatků a zpětné vazby.

4. Systém řešení problémových situací

Je důležité, aby všichni zaměstnanci MŠ dokázali efektivně identifikovat a vyhodnotit jakékoli obtíže, které se vyskytnou, a to s ohledem na různé úrovně, na kterých mohou tyto situace vyvstat. Ředitelka MŠ, Mgr. Barbora Janoudová, pravidelně zvyšuje kompetence všech učitelů i asistentů pedagoga v této oblasti, a to realizací odborných školení, seminářů, workshopů a konzultací.

Pokud jde o situace týkající se chování ve třídě, na první úrovni tyto problémy řeší vždy učitelka s dítětem/s dětmi a následně s jeho/jejich rodiči. Pokud to situace vyžaduje, zapojuje se do řešení zástupce ředitelky MŠ, Bc. Martin Janoud, který je současně speciální pedagog a má kompetence k vytváření vhodných strategií pro efektivní řešení dané situace.

Pokud se jedná o závažnější situace, zapojuje se do řešení již i ředitelka mateřské školy, jakožto speciální pedagog MŠ. Při volbě opatření k nápravě je důležité zapojení všech zainteresovaných stran a také se v tomto případě, většinou, zavádí spolupráce s externími odborníky.

Každá situace je posuzována s ohledem na jedinečné okolnosti a opatření k jejímu řešení jsou přizpůsobována aktuálním potřebám všech zúčastněných stran. Nelze zde tedy napsat obecný postup řešení, jelikož každá situace si žádá vlastní postupy.

Následně je zásadní kontrola účinnosti zvolených opatření, kterou provádí zástupce ředitelky a ředitelka mateřské školy. Tímto způsobem můžeme zajistit, že naše kroky vedou k pozitivní změně a úspěšnému řešení problémů.

5. Informovanost a spolupráce s rodiči

Vztah mezi mateřskou školou a rodiči je základem úspěchu vzdělávacího procesu dítěte. Informovanost a spolupráce s rodiči mají klíčový význam v posílení důvěry, porozumění a podpory mezi oběma stranami.

V MŠ realizujeme komunikaci a spolupráci s rodiči podle následujících zásad:

- **Transparentní komunikace**: Pravidelná a otevřená komunikace s rodiči vytváří prostor pro sdílení informací o dítěti. Zahrnuje to jak úspěchy, tak i případné výzvy, kterým dítě čelí v prostředí MŠ. Zpřístupnění této informační výměny pomáhá vytvořit společný cíl pro podporu dítěte.
- **Zapojení rodičů do vzdělávacího procesu**: Zapojení rodičů do vzdělávacích aktivit nebo projektů mateřské školy umožňuje aktivní účast a angažovanost rodičů. To zahrnuje účast na školních akcích, dobrovolnictví nebo příležitost pro rodiče sdílet své znalosti a dovednosti s ostatními dětmi, v rámci projektových dní.
- **Porozumění potřebám dítěte**: Rodiče mají unikátní znalost o svém dítěti, což je pro vzdělávání klíčové. Spolupráce s rodiči umožňuje sdílet tuto znalost se školou, což napomáhá lepšímu pochopení a podpoře potřeb každého dítěte.
- **Posilování kontinuity výchovy**: Spolupráce s rodiči vytváří spojení mezi domácím a školním prostředím, což je pro dítě důležité. Harmonizace metod výchovy a komunikace mezi školou a domovem může podporovat konzistentní a koherentní prostředí pro rozvoj dítěte.
- **Podpora pro rozvoj dítěte**: Informovanost a spolupráce umožňují rodičům i škole lépe porozumět potřebám a zájmům dítěte. To pak umožňuje individuální podporu a přizpůsobení vzdělávacích strategií, což vede k optimálnímu rozvoji dítěte.

Celkově řečeno, informovanost a spolupráce s rodiči v mateřské škole jsou klíčem k vytvoření partnerského prostředí, kde se dítě cítí podporováno a kde se aktivně podílí na jeho celkovém rozvoji. Právě informovanost a aktivní spolupráce s rodiči mají zásadní vliv na úspěšnost preventivního programu. Tato spojená snaha mezi mateřskou školou a rodinou vytváří silný základ pro efektivní prevenci rizikového chování dětí.

V rámci preventivního programu probíhá komunikace s rodiči následujícími způsoby:

- seznámení s minimálním preventivním programem - je umístěn v klientské zóně webu MŠ, kam mají všichni rodiče dětí, které aktuálně dochází do MŠ, přístup
- informování o vzdělávacích činnostech preventivního rázu (nástěnky, individuální konzultace, webové stránky, třídní schůzky, společné školní akce a aktivity, odborné přednášky aj.)
- pravidelné předávání informací o vývojových pokrocích a sociálních dovednostech dětí + doporučení pro domácí podporu
- řešení projevů problémového chování dětí s rodiči
- den otevřených dveří školy, možnost zapojit se do programu MŠ v rámci projektových dnů, společné akce s rodiči

- možnost školy zprostředkovat kontakt na spolupracující externí odborníky a organizace
- foto/video dokumentace preventivních aktivit realizovaných v MŠ

6. Spolupráce s dalšími odborníky a organizacemi

Spolupráce s externími odborníky hraje klíčovou roli v poskytování komplexní péče a podpory dětem, rodinám a pedagogickému týmu v mateřské škole. Tato spolupráce umožňuje širší perspektivu a odborný pohled na individuální potřeby každého dítěte. Navázání aktivní spolupráce s psychologickými, psychiatrickými nebo sociálními pracovníky představuje důležitou oporu pro posouzení a intervenční kroky v případě potřeby.

Konzultace s odborníky umožňují pedagogům získat ucelenější pohled na chování a potřeby dětí. Tyto konzultace nejenže přinášejí doporučení a možné strategie pro práci s konkrétními situacemi, ale také pomáhají identifikovat možné náznaky problémů v rané fázi.

Organizace pravidelných školení pro pedagogy zajišťuje, že vzdělávací tým je informovaný o aktuálních trendech, metodách a strategiích pro práci s různorodými potřebami dětí. To umožňuje pedagogům lépe reagovat na různé individuální vzdělávací potřeby.

Důležitým aspektem je i zapojení rodičů do procesu. Setkání a workshopů s odborníky pro rodiče jsou klíčové pro poskytnutí informací a podpory v oblasti výchovy a péče o děti s potřebami. Tímto způsobem je možné rodičům poskytnout nástroje a strategie, jak lépe porozumět a podporovat své děti.

Průběžná spolupráce mezi pedagogy a odborníky umožňuje flexibilní přístup k jednotlivým situacím. Tato otevřená komunikace a sdílení informací pomáhá vytvářet efektivní plány intervencí a podpory, které jsou přizpůsobeny aktuálním potřebám dětí.

Přehled odborníků, organizací a institucí, se kterými spolupracujeme:

- PPP Středočeského kraje a Hl. m. Prahy
- SPC ve Středočeském kraji a v Praze
- Policie ČR - pracoviště Kralupy nad Vltavou - tel.: 974 876 710
- Městská policie Kralupy nad Vltavou - tel.: 315 729 560
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Kralupy nad Vltavou - tel.: 315 739 930
- Pediatři daných dětí - kontakt na konkrétního pediatra uveden v evidenčním listu dítěte
- MANNAZ - centrum komplexní péče o dítě a jeho rodinu - v budově MŠ
- Mgr. Dita Dlouhá (psycholog) - tel.: 725 122 063
- Mgr. Lucie Kovářová (psycholog) - tel.: 775 640 874
- PhDr. Pavla Majerová (psycholog) - tel.: 775 669 960
- Psychologie Blanická s.r.o. - tel.: 777 964 795

- PhDr. Magdalena Nováková (psycholog) - tel.: 737 740 350
- MUDr. Alexandra Trefilová (pedopsychiatr) - tel.: 773 008 663
- MUDr. Pavlína Kristenová (pedopsychiatr a KBT terapeut) - tel.: 775 897 486
- Centrum LOCIKA (pomoc dětem žít bez násilí) - tel.: 601 500 196
- Bateau z.s. (Centrum pro specializovanou pomoc dětem v krizi a podporu rodiny) - tel.: 731 172 025

Další užitečné kontakty:

- Linka pro rodinu a školu (Cesta z krize - pomoc dospělým ohledně dětí - pro rodiče, příbuzné, učitele, vychovatele) - tel.: 116 000
- Pražská linka důvěry - tel.: 222 580 697 (linka pro dospěl., nonstop služba)
- Linka bezpečí - tel.: 116 111 (linka pro děti a studující do 25 let, non-stop bezplatná služba)
- DONA linka - tel.: 251 51 13 13 (linka pro pomoc obětem domácího násilí, nonstop služba)
- Rodičovská linka - tel.: 606 021 021 (linka pro rodiče, kteří řeší potíže s dětmi - Po - čt 13 - 19, Pá 9 - 15 hod.)
- ACORUS, z. ú., Praha 7, Dělnická 213/12 (pomoc osobám ohroženým DN – i mužům a dětem), nonstop linka - tel.: 283 892 772, www.acorus.cz
- Cestou necestou, Praha 2, Trojická 1 (pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám) - tel.: 731 430 848, www.cestounecestou.org
- Dětské krizové centrum, z. ú., Praha 4, V Zápolí 1250/21 (pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám) - tel.: 241 480 511, 241 483 853, www.ditekrize.cz
- Dům tří přání, z. ú., Praha 6, Terronská 727/7 (pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám) - tel.: 233 931 310, 602 662 063, www.dumtriprani.cz
- Krizové centrum RIAPS, Praha 3, Chelčického 842/39 (nonstop pomoc dospělým osobám v krizi) - tel.: 222 586 768 (8:00–16:00), 222 582 151 (16:00–8:00), www.csspraha.cz/24829-krizove-centrum-riaps
- Triangl – centrum pro rodinu, Praha 3, Chelčického 39/ 842 (pomoc ohroženým dětem a jejich rodinám) - tel.: 281 863 620, 731 056 720, www.centrumtriangl.cz

7. Závěr

Preventivní opatření zaměřená na sociálně patologické jevy jsou klíčovým tématem, které vyžaduje pečlivou pozornost. Je nezbytné, aby prevence probíhala systematicky a pravidelně, a ideálně by měla být přirozenou součástí každodenního života v mateřské škole. Aktivity směřující k podpoře zdravého životního stylu a prevenci nelze pouze odvodit z manuálů a příruček. Odborná příprava a získávání praktických dovedností jsou nezbytné.

Výrazné pozitivní změny mohou být dosaženy prostřednictvím účinnějších přístupů pedagogů k dětem, a to zejména v rámci prevence sociálně patologických jevů. Podpora rozvoje pozitivního sociálního chování a posilování odolnosti dětí vůči nežádoucím jevům jsou klíčovými cíli.

Zpracovala: Mgr. Barbora Janoudová

Účinnost od: 1. 9. 2023